**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI** **BİLGİ PAKETLERİ**

**ESOGÜ**

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171611011 | **DERSİN ADI** | Kültürel Antropoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( )  Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (……) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders insan toplumlarının farklılaşmasının temeli olan kültürel Antropolojinin diğer bilimlerle ilişki ve fonksiyonlarını ele alır. Kültür ve toplumsal yapı teorilerini değerlendirerek, temel insani kurumları (Eğitim Antropolojisi, Sosyal Psikoloji, ekonomi, politika, din vb.) kültürler arası bir perspektifle anlamayı, Antropolojinin tarihsel gelişimini, Antropolojideki araştırma yöntemlerini, yapısını ve karakteristiğini, psikolojik sistem içindeki Antropolojinin rolünü, Sosyal antropoloji uygulamaları ve eğitimi içinde eğitim tekniklerini göstermeyi amaçlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri kültürel antropolojinin temel kavramları ve tartışmalarıyla tanıştırmak  Sosyal Antropolojinin ekonomik, politik ve sosyo-kültürel durumu hakkında bilgilendirmek  Öğrencileri geniş düşünebilen, rekabetçi, modern ve başarılı bir birey sahibi zihniyetine hazırlamak  Öğrencinin program sayesinde bilimsel bir perspektife yönlendirilmesi | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Eskiden günümüze insanların nesneleri ve şeyleri nasıl yeniden değerlendirdiklerini anlamak. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;  Kültürel antropolojinin genel terminolojisini ve kavramlarını tartışabilecektir Kültürel antropoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri  açıklayabilecektir  Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini açıklayabilecektir  Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla değerlendirebilecektir  Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir  Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir  Niteliksel araştırma planlayıp sahada uygulayabilecektir |
| **TEMEL DERS KİTABI** | **Kültürlerin Yorumlanması: Clfford Geertz, Çev:Hakan GÜR, Dost, 2010, Ankara.** |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Kottak, C.P., Cultural Anthropology: Appreciating Cultural Diversity, 2011 (14th edition), McGraw Hill, Chapter 2 (pp.2644)/ W. Haviland at al. Anthropology: The Human Challenge, 2008, Wadsworth, Chapter 26 ***Nthropologies of Education: A Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling*** (Kathryn Anderson-Levitt, editor). * Berghahn Books.***A Companion to the Anthropology of Education*** (Bradley Levinson & Mica Pollock, editors). Wiley- Blackwell. * ***Developing Destinies: A Mayan Midwife and Town*** (Barbara Rogoff, author). Oxford. * ​ |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Kitap Ve Makaleler |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin Tanıtımı |
| 2 | Antropoloji-Eğitim ve kültür çalışmaları |
| 3 | Kültürün Doğası ve Değişimi |
| 4 | Antropolojik Düşüncenin Gelişimi |
| 5 | Sosyal Yapı ve Yerel kültürel paylaşım |
| 6 | Din, Tinsellik ve Doğaüstü güçler |
| 7-8 | ARA SINAV I |
| 9 | Eğitim, Etnisite, ırk ve ırkçılık |
| 10 | Ekonomi ve üretim tarzları |
| 11 | Politik Yaşam, Sosyal Düzen ve Karmaşa |
| 12 | Alan araştırmaları, Ortadoğu Antropolojisi. |
| 13 | Küresel Sorunlar, Yerel Çözümler ve Antropolojinin Rolü |
| 14 | Dönemin değerlendirilmesi |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. | x |  |  |
| 2. Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme  ve izleyebilme. | x |  |  |
| 3. Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre  koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | x |  |  |
| 4. İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim  özelliklerini ayırt edebilme. | x |  |  |
| 5. Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik  hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | x |  |  |
| 6. Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
| 7. Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın  ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.şekilde kullanabilecektir, | x |  |  |
| 8. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | x |  |  |
| 9. Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve  mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | x |  |  |
| 10. Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | x |  |  |
| 11. Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. | x |  |  |
| 12. Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | x |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var.** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171611010 | **DERSİN ADI** | Psikolojiye Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulam**  **a** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | %30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | %20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | %50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili  öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek. 2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. 6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek. 7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. “Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, *Sosyal Yayınlar,* Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay,   Mustafa Atalay, 1996. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. “İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi” 2. “Psikolojiye Giriş”, T. M. Cliford, *Meteksan Ltd.,* Ankara, 2001. 3. “Genel psikoloji”, Baymur, Feriha, “ İnkılap Kitapevi” 4. ”Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)”, Charles G. Morris; çeviri editörleri   H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | YOK | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikoloji biliminin tanıtımı |
| 2 | Psikoloji kuramları ve alanları |
| 3 | Davranışın biyolojik temelleri |
| 4 | Gelişim kuramları |
| 5 | Gelişim kuramları (devam) |
| 6 | Kişilik ve kişilik kuramları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Engellenme ve çatışma  Savunma mekanizmaları |
| 10 | Öğrenme kuramları |
| 11 | Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları |
| 12 | Kaygı ve kaygıyla başa çıkma |
| 13 | Normal dışı davranışlar psikolojisi |
| 14 | Stres ve stresle başa çıkma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak  araştırma yapmak. |  |  | **x** |
| 2 | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri  seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3 | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **x** |
| 4 | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt  edebilme. |  | **X** |  |
| 5 | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6 | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7 | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım  biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8 | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve  yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **X** |  |
| 9 | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile  ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  | **X** |  |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. | **X** |  |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda  uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171613008 | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisi -ll |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teori**  **k** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ (  ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrencinin ergen gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda ergenlikte fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve  ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Ergen gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı  yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi  şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Ergenlikte fiziksel gelişimi anlar. 3. Ergenlikte bilişsel gelişimi anlar. 4. Ergenlikte toplumsal gelişimi anlar. 5. Ergenlikte kişilik gelişimini bilir. 6. Ergenlikte ahlak gelişimini anlar. 7. Ergenlikte iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8. Ergenlikte kimlik gelişimi kuramlarını bilir. 9. Ergenlikte başarı konusunu anlar. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10. Ergenlerin yakın ilişkilerini kavrar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Laurence Steinberg. (2009). Ergenlik. Ankara: İmge Yayınevi |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ergen gelişimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Ergenlikte psiko-sosyal gelişim |
| 3 | Farklı bağlamlarda ergen gelişimi |
| 4 | Biyolojik geçişler |
| 5 | Bilişsel geçişler |
| 6 | Toplumsal geçişler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Aileler |
| 10 | Okullar |
| 11 | İş ve serbest zaman |
| 12 | Özerklik ve kimlik gelişimi |
| 13 | Cinsellik |
| 14 | Başarı |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **x** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **x** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **x** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. | **x** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **x** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  | **x** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  | **x** |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve  sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **x** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **x** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **x** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **x** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**ESOGÜ**

**Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı** **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171613009 | **DERSİN ADI** | ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teo rik** | | **Uygulam a** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( )  Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Rapor | | | | - | - |
| Diğer (Sözlü) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenme psikolojisinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri ve araştırmaları. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri öğrenme sürecinin işleyişini daha iyi anlamaya ve öğrenme  psikolojisi ile ilgili bir sorun ya da konuyu tutarlı bir biçimde tartışabilmeye ya da sınıf durumlarına uygulayabilmeye cesaretlendirmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler öğrenme psikolojisi konularının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; öğrenme psikolojisi yaklaşımlarının insan davranışlarının  değiştirilmesindeki etkilerini takdir eder. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğrenme Psikolojisi ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.    * Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarını bilir. 2. Temel öğrenme yaklaşımlarını bilecektir.    * Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir.    * Temel öğrenme yaklaşımlarını birbirinden ayıran özellikleri bilir.   3. Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramlarını bilecektir.   * Klasik Koşullanma Kuramını, Bitişiklik Kuramlarını, Bağlaşımcılık Kuramını, Edimsel Koşullanma Kuramını, İşaret Gestalt Kuramı bilir. * Davranışçı yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir.  1. Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramlarını bilecektir.    * Sosyal Bilişsel Kuramı, Gestalt Kuramı, Bilgiyi İşleme Kuramını, Nörofizyolojik Kuramı, Beyin Temelli Öğrenme Kuramı bilir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Bilişsel yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini değerlendirebilir.  1. Yapılandırmacılığı bilecektir.    * Farklı yapılandırmacı bakış açılarını bilir.    * Yapılandırmacı öğretim uygulamalarının ilkelerini bilir.   6.Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özelliklerini bilecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Senemoğlu, N. (2010). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan Uygulamaya.* Ankara: Pegem Akademi. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Schunk, D.H. (2009). *Öğrenme teorileri: Eğitimsel bir bakış* (çev. Ed. Şahin, M.) Ankara: Nobel Yayınları. * Duman, B. (2007). *Neden beyin temelli öğrenme?.* Ankara: Pegem Akademi. * Ün Açıkgöz, K. (2003). *Aktif öğrenme.* İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları. * Other books and articles covering topics related to Psychology of Learning. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi;  Öğrenme, yaşantı, davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon kavramlarının tanıtımı. |
| 2 | Davranışçı ve Bilişsel Öğrenme Yaklaşımları |
| 3 | Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Klasik Koşullanma Kuramı, Bitişiklik Kuramları) |
| 4 | Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (Bağlaşımcılık Kuramı, Edimsel Koşullanma Kuramı). |
| 5 | Öğrenmede davranışçı yaklaşım kuramları (İşaret Gestalt Kuramı). |
| 6 | Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuramı). |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Bilgiyi İşleme Kuramı). |
| 10 | Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Nörofizyolojik Kuram). |
| 11 | Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramları (Beyin Temelli Öğrenme Kuramı). |
| 12 | Yapılandırmacılık ve yapılandırmacı bakış açıları. |
| 13 | Yapılandırmacı öğretim uygulamaları ve uyulması gereken ilkeler. |
| 14 | Öğrenmeyi etkileyen öğrenci özellikleri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram  ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171613010 | **DERSİN ADI** | SOSYAL PSİKOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teori k** | | **Uygulam a** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Rapor | | | | - | - |
| Diğer (Sözlü) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal psikolojinin alanı, temel kavramları, kuramları ve yöntemleri ve  sosyal psikoloji konusundaki araştırmalar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencileri sosyal psikolojik kuram ve uygulama bilgilerinin üst düzey bilişsel süreçlerin anlaşılmasındaki merkezi rolünü düşünmeye  cesaretlendirmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler sosyal psikolojik bakış açılarının yaşamlarıyla ilişkisini anlar; sosyal ilişkilerin insan davranışları üzerindeki etkilerini takdir eder. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve araştırma yöntemlerini bilecektir. 2. İzlenim oluşturma sürecini bilecektir.    * İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme sürecini bilir.    * Davranışa neden yükleme kuramlarını tanımlayabilir. 3. Benlik geliştirme ve sosyal biliş edinme sürecini bilecektir.    * Benlik geliştirme sürecini bilir.    * Toplumsal çıkarsama aşamalarını bilir.    * Toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yollarını tanımlayabilir. 4. Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçlerini bilecektir. 5. Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilecektir. 6. Uyma davranışının nedenlerini bilecektir. 7. Kişilerarası ilişkileri etkileyen faktörleri bilecektir.    * Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisini bilir.    * Kişisel ilişkileri etkileyen faktörleri bilir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir. * Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir.   8. Saldırgan davranışta bulunma nedenlerini bilecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2010). *Sosyal psikoloji.* (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Sakallı, N. (2001). *Sosyal etkiler: kim kimi nasıl etkiler?.* Ankara: İmge Yayınları. * Freedman, J.L., Sears, D.O. & Carlsmith, J.M. (1998). *Sosyal psikoloji.* (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları. * Sosyal Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi;  Sosyal psikoloji ve toplumsal çözümleme kavramları; sosyal psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımlar ve araştırma yöntemleri. |
| 2 | İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme süreci; davranışa neden yükleme kuramları. |
| 3 | Toplumsal çıkarsama aşamaları, toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yolları. |
| 4 | Benlik geliştirme süreci. |
| 5 | Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçleri. |
| 6 | Önyargıların oluşma süreci ve bu sürece etki eden faktörler. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uyma davranışı ve uyma davranışının nedenleri. |
| 10 | Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisi. |
| 11 | Kişisel ilişkiler ve kişisel ilişkileri etkileyen faktörler. |
| 12 | Grup davranışı ve grup içinde davranışa etki eden faktörler. |
| 13 | Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörler. |
| 14 | Saldırgan davranışta bulunma nedenleri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram  ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

**ESOGÜ**

**Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı** **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171613011 | **DERSİN ADI** | Temel İstatistik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teori k** | | **Uygulam a** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Alan Eğitimi** | | | **…** **Bölümü Meslek Bilgisi**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar, evren ve örneklem, değişken türleri, verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri, ham  puanların standart puanlara dönüştürülmesi, normal dağılım, Z dağılımı, istatistiksel hata, hipotez testleri ve karar, tek örneklem t testi, ki-kare testi. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramlar bilgisi, verileri sınıflandırma, merkezi eğilim ve yaygınlık ölçülerini hesaplama, ham puanları standart puanlara  dönüştürme, istatistiksel hatayı kavrama, tek örneklem t testi ve ki-kare testini uygulama ve karar verme. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İstatistikle ilgili temel kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık  ölçülerini hesaplar, ham puanları standart puanlara dönüştürür, tek örneklem t-testi ve ki-kare testini uygular ve karar verir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nilgün Köklü, Şener Büyüköztürk, Ömay Çokluk Bökeoğlu, Sosyal Bilimler İçin İstatistik, Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yok | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Temel kavramlar, evren, örneklem |
| 3 | Değişken türleri, verilerin sınıflandırılması |
| 4 | Merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri |
| 5 | Ham puanların standart puanlara dönüştürülmesi |
| 6 | Ara Sınav |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Normal dağılım, Z dağılımı |
| 9 | İstatistiksel hata ve karar |
| 10 | Hipotez türleri, hipotez testleri |
| 11 | Tek örneklem t testi |
| 12 | Tek örneklem t testi |
| 13 | Ki-kare testi |
| 14 | Ki-kare testi |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  |  | **X** |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  |  | **X** |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  | **X** |  |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih:

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171615011 | **DERSİN ADI** | DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teori k** | | **Uygulam a** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | - | | - |
| Ödev | | | | - | | - |
| Proje | | | | - | | - |
| Rapor | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | 1 | | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Anormallik, anormallik kuram ve sağaltımı. Anormallik tipleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Anormallik tiplerini ve müdahale yollarını bilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gerektiğinde hangi davranış bozukluğuna nasıl müdahale edeceğini bilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Austin, V.L., & Sciarra, D.T. (2012). *Çocuk ve ergenlerde duygusal ve*  *davranışsal bozukluklar.* (çev. Ed. Özekes, M.) Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akbaba, S. (2010). *Psikolojik danışma ve sınıf ortamlarında öğrenme psikolojisi.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Anormalliğe bakış |
| 2 | Anormallik kuramları ve sağaltım |
| 3 | Kaygı bozuklukları |
| 4 | Duygu durum bozuklukları ve intihar |
| 5 | Şizofreni ve ilişkili psikotik bozukluklar |
| 6 | Kişilik bozuklukları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocukluk bozuklukları |
| 10 | Bilişsel bozukluklar |
| 11 | Yeme bozuklukları |
| 12 | Cinsel bozukluklar |
| 13 | Madde ilişkili ve uyarım kontrol bozuklukları |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih:

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171615015 | **DERSİN ADI** | Mesleki Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan bireyi tanıma teknikleri, Mesleki  rehberlikle ilgili kuramlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrencilere, meslek seçimi sürecinin nasıl geliştiği, meslek seçimine yardımcı olurken kullanılan mesleki rehberlik kuramları, bu süreçte üstlenecekleri rol ve görevleri, mesleki rehberlik sürecinde  kullanabilecekleri bireyi tanıma teknikleri kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki rehberlik sürecinin işleyişiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazanmaktadırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Meslek ve meslek danışmanlığıyla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir. 2. Meslek danışmanlığı hizmetlerinin gelişimini bilir. 3. Meslek gelişimini etkileyen etmenleri bilir. 4. Mesleki gelişim kuramlarını bilir. 5. Meslek danışmanlığı ilke ve tekniklerini bilir. 6. Mesleklerin sınıflandırmasını bilir. 7. Meslek danışmanlığında değerlendirmeyi bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yeşilyaprak, B. (2011). *Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı.*  Ankara: Pegem Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kuzgun, Y. (2009). *Mesleki Rehberlik ve Danışma*. Ankara: Nobel.Kuzgun, Y. (2009). *Meslek Gelişimi ve Danışmanlığı.* Ankara: Nobel.  Kuzgun, Y. (2000). *Meslek Danışmanlığı: Kuramlar ve uygulamalar*. Ankara: Nobel. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş, meslek seçimi ilgili kavramlar, ilkeler ve meslek seçiminin önemi. |
| 2 | Meslek danışmanlığı hizmetlerinin tarihsel gelişimi |
| 3 | Meslek gelişimini etkileyen etmenler (yetenekler, ilgiler ve meslek değerleri) |
| 4 | Meslek gelişimini etkileyen etmenler (psikolojik gereksinimler, yetkinlik beklentisi, sosyo-ekonomik  düzey, cinsiyet) |
| 5 | Özellik-Faktör Uyumlu Kuramlar |
| 6 | Psikodinamik Yaklaşımlar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sosyal Bilişsel Yaklaşımlar |
| 10 | Gelişimsel Yaklaşımlar |
| 11 | Meslek Danışmanlığında Yeni Yaklaşım Modelleri |
| 12 | Mesleki Sınıflandırma Sistemi |
| 13 | Meslek Danışmanlığı İlke ve Teknikleri |
| 14 | Meslek Danışmanlığında Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **X** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulam**  **a** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri tanıyarak, bu becerileri kullanabilme üzerine odaklanmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri  tanıyarak, kullanılan temel becerileri uygulayabilecek, terapötik ortamı tanıyacak ve terapötik becerileri uygulayabilecek yeterlikleri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri ifade eder. 2. Psikolojik Danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular. 3.Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerilerin birbiri ile olan ilişkisini açıklar.   4. Terapötik ortamı tanır. 5.Terapötik becerileri gösterir.   1. Psikolojik danışmada temel terapötik koşullar ile temel becerileri ilişkilendirir 2. Terapötik koşulları yaratır. 3. Psikolojik danışma sürecini başlatma ve bitirme kurallarını uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Hackney,H. And Cormier, S. (2005) Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri: Psikolojik Yardım El kitabı. Çeviren:Tuncay Ergene ve Seher Sevim  AydemirBoston: parson Education Inc. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Egan, G. (1998). The skilled helper : A problem-management approach to helping. (6th ed.) Pacific Groove : Brooks/Cole.  Egan, G. (1994). Yardım becerileri alıştırmaları. Çeviren: Füsun Akkoyun. Ankara: Form Ofset.  Hill, C. E. & O’Brien, K.M. (1999). Helping skills : Facilitating exploration, insight and action. Washington, DC : American Psychological Association. Ivey, A. E. & Ivey, M. B. (1999). Intentional interviewing and counseling; Facilitating client development in a multicultural society. California: Brooks/Cole. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Meier, S. T. & , Davis, S.R. (2001). The elements of counseling. Canada : Brooks/Cole.  Voltan-Acar, N. (2003). Terapötik iletişim. Kişilerarası ilişkiler (Geliştirilmiş 4.  Baskı). Ankara: US-A Yayıncılık |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | YOK |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikolojik Danışma süreci, Psikolojik Danışma Becerileri |
| 2 | Temel Psikolojik Danışma Becerileri |
| 3 | Dikkati Verme |
| 4 | Soru Sorma |
| 5 | Danışan Gözlem Becerileri |
| 6 | **ARA SINAV** |
| 7-8 | Duygu Yansıtma |
| 9 | Teşvik Etme, İçerik Yansıtma ve Özetleme |
| 10 | Temel Psikolojik Danışma Becerilerini Bütünleştirme  Beş Aşamalı Görüşme Yapısı |
| 11 | İleri Düzey Psikolojik Danışma Becerileri |
| 12 | Yüzleştirme |
| 13 | Odaklanma  Etkileme Becerileri ve Stratejilerine Genel Bakış Kendini Açma |
| 14 | Anlık Olma  Temel ve İleri Düzey Becerilerin Bütünleştirilmesi Psikolojik Danışma Uygulamaları |
| 15-16 | **FİNAL** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **X** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171615014 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma Kuramları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulam a** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOk | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikolojik danışma kuramlarını tanımak | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, psikolojik danışma yaklaşımlarını tanımak ve farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak ve  kullanabilmek konusunda beceri sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Farklı yaklaşım ve tekniklerin felsefi temellerini kavramak, 2. Psikolojik danışma yaklaşımlarının kişilik kuramlarını ayırt etmek 3. Danışma kuramlarının danışma sürecini tanımak   Farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik danışma tekniklerini tanımak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nelson-Jones, R. (1995). Danışma psikolojisi kuramları. (Cev. F.Akkoyun- Ed.). Ankara: Nobel. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Altıntaş, E. & Gültekin, M. (2003). Psikolojik danışma kuramları: İst: Alfa. Karahan, T.F. & Sardoğan, M.E. (2004). Samsun: Deniz Kültür Yay. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Psikolojik danışma ilişkisi ve özellikleri |
| 2 | Psikolojik danışma kuramlarının genel özellikleri |
| 3 | Psikanaliz ve Sigmund Freud |
| 4 | Bireysel Psikoloji ve Alfred Adler |
| 5 | Psikolojik Danışmaya davranışçı yaklaşım |
| 6 | Gestalt Terapi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bireyi merkez alan yaklaşım |
| 10 | Varoluşçu psikolojik danışma |
| 11 | Bilişsel psikolojik danışma |
| 12 | Rasyonel emotif davranışçı danışma |
| 13 | Transaksiyonel analiz |
| 14 | Gerçeklik terapisi/seçim teorisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **x** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **x** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım  biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **X** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile  ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  | **X** |  |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. | **X** |  |  |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171615012 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Testler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 1 | | 2 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders psikolojik testler ile ilgili olmak üzere psikolojik testlerin psikometrik özellikleri, Psikolojik testlerde geçerlik ve güvenirlik, test geliştirmede yeni yaklaşımlar, Test geliştirmede sosyal ve etik sorunlar  konularını kapsamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; psikolojik testlerin temel kavramlarını, özelliklerini, geçerliliklerini ve güvenirliliklerini; nasıl geliştirildiklerini, nasıl  uygulanacaklarını ve nasıl puanlanacaklarını ve yorum tablolarının nasıl değerlendirileceği konularında bilgi ve beceriler kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit ortaya koymak için uygun olan testi belirleyip uygulayabilir,  yorumlayabilir ve raporlaştırabilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir. Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir.  Geçerlik ve güvenirlik kavramlarını tanımlayabilir. İlgi, yetenek, tutum ve kişilik testlerini tanıyabilir.  Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir. Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Psikolojik testler, İbrahim Ethem Özgüven PDREM Yayınları, Ankara (2005) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing.* (7th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.  Weiner, E. A.; Steward, B. J. (1984). *Assesing Individuals: Psychological and Educational Tests and Measurements.* Boston: Little, Brown and Company |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi |
| 2 | Psikolojik testler ile ilgili temel kavramlar |
| 3 | Psikolojik testlerin tarihçesi |
| 4 | Psikolojik testlerin kullanımında sosyal ve etik sorunlar |
| 5 | Bireysel ve grup zeka testleri |
| 6 | Yetenek testleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kişilik testleri |
| 10 | İlgi Envanterleri |
| 11 | Tutum Ölçekleri |
| 12 | Psikolojik test geliştirme aşamaları |
| 13 | Psikolojik test geliştirme aşamaları |
| 14 | Psikolojik testlerin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram  ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171617012 | **DERSİN ADI** | Aile Danışmanlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulam**  **a** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek,aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilecek ve aile ve evlilik içi çatışmaları ile ailenin daha geniş çevresi  ve toplumla çatışmalarını tanımlamak için yeterlilik kazandırmaktır | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1 Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, tanımak; 2. Aile terapisi kuramlarını tanımak 3. Aile Terapisi kuramlarını uygulamak 4. Aile ve evlilik içi çatışmaları tanımlamak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nazlı, S. (2010) *Aile Danışmanlığı* . Ankara:Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | [Dokur,](file://localhost/D:/kitap/murat-dokur/urun_liste.asp) M.; [Profeta,](file://localhost/D:/kitap/yael-profeta/urun_liste.asp) Y. (2006) Aile Ve Çift Terapisi. İstanbul: [Morpa Kültür](file://localhost/D:/kitap/morpa-kultur-yayinlari/firma.asp) [Yayınları](file://localhost/D:/kitap/morpa-kultur-yayinlari/firma.asp) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | [Tarihçe ve Temel Kuramlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567104%23_Toc58567104) |
| 2 | [Psikiyatrik Hastalığın Aileye Etkisi](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567105%23_Toc58567105) |
| 3 | [Aile ve Evlilik Terapisinde Amaçlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567106%23_Toc58567106) |
| 4 | [Aile Terapisinde Belli Başlı Ekoller ve Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567107%23_Toc58567107) |
| 5 | [Psikodinamik ve İçgörü Yönelimli Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567108%23_Toc58567108) |
| 6 | [Yapısalcı Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567109%23_Toc58567109) , [Stratejik Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567111%23_Toc58567111) |
| 7-8 | Ara-Sınav |
| 9 | [Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567110%23_Toc58567110) |
| 10 | [Sistemik Yaklaşım](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567112%23_Toc58567112) |
| 11 | [Eksperiyental/ Humanistik Yaklaşım](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567113%23_Toc58567113) |
| 12 | [Eğitsel Yaklaşımlar](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567114%23_Toc58567114) |
| 13 | [Terapi Sürecinin Özellikleri](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567115%23_Toc58567115) |
| 14 | [Aile Terapi Uygulamaları Hakkında Örnekler](http://www.psikolojikdanisma.net/ailedanismanlik.htm#_Toc58567116%23_Toc58567116) |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve  sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171617013 | **DERSİN ADI** | Mesleki Etiği ve Yasal Konular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | **Seçmeli** | | | |
|  | | x | | |  | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Rehberlik ve psikolojik danışma alanının bir meslek olma özelliği, psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları, psikolojik danışmanların yetiştirilmesi, mesleki örgütlenme, rehberlik ve psikolojik danışma  mesleğinin etik kuralları ve etik sorunları, Türkiye’de rehberlik ve psikolojik danışma mesleğinin belli başlı sorunları ve çözüm önerileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık mesleğinin etik  kuralları, alan içerisinde karşılaşılan mesleki sorunları, etik ikilemlere ilişkin çözüm önerileri getirebilmelerini amaçlayan bir derstir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan öğrenci, mesleğinin etik ilkelerine uyarak öğrencilerle geçireceği danışmanlık sürecinde onların ruh sağlıklarının olumsuz  etkilenmemesini sağlamış olur. Sahip olduğu mesleğe dışarıdan gelebilecek olumsuz etkilerden korur ve mesleğinin hem Türkiye’de hem de dünyada  olması gereken yere gelmesini sağlamaya çalışır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Mesleki kurumlardaki örgütsel yapıyı açıklayabilir.  Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mesleğinin etik kurallarını sıralayabilir.  Çalışan psikolojik danışmanların kurum içerisindeki görev ve sorumluluklarını tanımlar.  Alanın meslek etiğine uygun çalışmalarını yürütür. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2007).*Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar İçin Etik Kurallar*. Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bacanlı, F. (1992). *Rehber Öğretmenlerin Mesleki Kimlik ve Mesleki Ünvanlarına İlişkin Sorunları.* II. Psikolojik Danışma ve Rehberlik  Kongresi’nde sunulan bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Doğan, S. (1998). *Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kimliği: Gelişme ve Sorunlar.* Türk Milli Eğitim Dergisi, sayı: 139, 69-76. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi |
| 2 | Psikolojik danışma ve danışmanlık alanının mesleki özellikleri |
| 3 | Rehberlik ve psikolojik danışma alanında çalışanlar için etik kurallar |
| 4 | Rehberlik ve Psikolojik danışma alanındaki temel sorunlar |
| 5 | Milli Eğitim Bakanlığı’nda PDR hizmetlerinin örgütlenmesi |
| 6 | Mesleki kurumlarda örgütlenme ve karşılaşılan sorunlar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları |
| 10 | Psikolojik danışmanların mesleki unvan ve özlük hakları |
| 11 | PDR mesleği üyelerinin yetiştirilmesi (Yurt içi ve Yurt dışı) |
| 12 | Psikolojik danışmanların eğitsel gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik  ikilemler |
| 13 | Psikolojik danışmanların mesleki gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik  ikilemler |
| 14 | Psikolojik danışmanların kişisel-sosyal gelişim alanına ilişkin hizmetleri sunarken karşılaştıkları etik  ikilemler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  |  | **X** |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

# indirESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171617014 | **DERSİN ADI** | RPD'de Program Geliştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredis i** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Program geliştirme kavramları, eğitim felsefeleri, temel program geliştirme süreçleri, Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının geliştirilme süreçleri, Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve  değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevleri, rehberlik yıllık çalışma programı geliştirme | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlikte program geliştirmede kullanılan kavramları, program hazırlama süreçlerini, ders programı, yıllık, ünite,  günlük planların geliştirilmesini öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Program Geliştirmede temel kavramlarını tanımlayabilme Program geliştirme sürecini kavrayabilme  Var olan rehberlik programlarını karşılaştırabilme Bir programın hazırlama süreçlerini analiz edebilme  Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri geliştirebilme  Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirebilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Erkan, S (2004). Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara. Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Erkan, S. (2000). Örnek Grup rehberliği Etkinlikleri. Ankara. Pegem | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Erkan, S. Ve A. Kaya (2005). Grup Rehberliği Programları. Ankara. PegemA Yayıncılık  M.E.B. (2000). Özel Eğitim Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri İçin 9-10-11 Sınıf Rehberlik Programı. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve tanışma |
| 2 | Program geliştirmede temel kavramlar |
| 3 | Program geliştirmenin ilkeleri |
| 4 | Program geliştirme yaklaşımları |
| 5 | Program geliştirme yaklaşımları |
| 6 | Rehberlikte program geliştirme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okullardaki rehberlik programları |
| 10 | Grup rehberliği etkinlikleri geliştirme süreci |
| 11 | Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları inceleme |
| 12 | Öğrenci yeterliliklerine ve amaca uygun rehberlik programları seçebilme |
| 13 | Program değerlendirme ölçütleri |
| 14 | Program değerlendirme ölçütleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **X** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme. |  |  | **X** |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı  ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: İmza**:

**Tarih:**

Tablo 1: Derslere ait öğrenim kazanımları ve program çıktısı ilişkileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Derse Ait Öğrenim**  **Kazanımları** | **Katkı Sağladığı Program**  **Çıktısı** |
| **KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ** | Bu dersi başarıyla  tamamlayabilen öğrenciler; Kültürel antropolojinin genel terminolojisini ve  kavramlarını tartışabilecektir Kültürel antropoloji çerçevesinde sunulan sosyal ve kültürel problemleri açıklayabilecektir  Kültürün sanatsal ve tinsel temellerini  açıklayabilecektir Toplumsal örgütlenmeyi, akrabalık, ev yaşamı, gruplaşma ve tabakalaşma gibi kavramlarla, ekonomik ve politik boyutlarıyla  değerlendirebilecektir Kültürel farklılıkları çatışmadan kaçınma duyarlılığı ile analiz edebilecektir  Eğitim konusunda küresel sorunları eleştirel bir bakış açısı ile  değerlendirebilecektir Niteliksel araştırma planlayıp sahada  uygulayabilecektir | **PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |
| **PSİKOLOJİYE GİRİŞ** | Bu dersin sonunda;  Öğrenciler   1. Psikolojinin temel   kavramlarını tanıyabilecek.   1. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 2. İnsan davranışları,   düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak.   1. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 2. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. | **PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı   çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri  geliştirebilecek.   1. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları   mesleğinde kullanabilecek. |  |
| **GELİŞİM PSİKOLOJİSİ II** | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Ergenlikte fiziksel gelişimi anlar. 3. Ergenlikte bilişsel gelişimi anlar. 4. Ergenlikte toplumsal gelişimi anlar. 5. Ergenlikte kişilik gelişimini bilir. 6. Ergenlikte ahlak gelişimini anlar. 7. Ergenlikte iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8. Ergenlikte kimlik   gelişimi kuramlarını bilir.   1. Ergenlikte başarı konusunu anlar. 2. Ergenlerin yakın   ilişkilerini kavrar. | **PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |
| **ÖĞRENME**  **PSİKOLOJİSİ** | Bu dersin sonunda;  Öğrenciler   1. Öğrenme Psikolojisi ilgili temel kavramların   anlamlarını bilecektir.   * + Öğrenme, yaşantı,   davranış, tepki, refleks, transfer, motivasyon  kavramlarını bilir.  2. Temel öğrenme yaklaşımlarını bilecektir.   * Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir. * Temel öğrenme yaklaşımlarını birbirinden ayıran özellikleri bilir.   3. Öğrenmede davranışçı  yaklaşım kuramlarını bilecektir. | **PÇ2**  **PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Klasik Koşullanma Kuramını, Bitişiklik Kuramlarını, Bağlaşımcılık Kuramını, Edimsel   Koşullanma Kuramını, İşaret Gestalt Kuramı bilir.   * Davranışçı yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini   değerlendirebilir.   1. Öğrenmede bilişsel yaklaşım kuramlarını bilecektir.    * Sosyal Bilişsel Kuramı, Gestalt Kuramı, Bilgiyi İşleme Kuramını, Nörofizyolojik Kuramı, Beyin Temelli Öğrenme Kuramı bilir.    * Bilişsel yaklaşım kuramlarının sınırlılıklarını ve üstün yönlerini   değerlendirebilir.  5.Yapılandırmacılığı bilecektir.   * Farklı yapılandırmacı bakış açılarını bilir. * Yapılandırmacı öğretim uygulamalarının ilkelerini bilir.   6.Öğrenmeyi etkileyen  öğrenci özelliklerini bilecektir. |  |
| **SOSYAL PSİKOLOJİ** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve araştırma yöntemlerini bilecektir. 2. İzlenim oluşturma sürecini bilecektir.    * İzlenim oluşturma ve izlenimleri bütünleştirme sürecini bilir.    * Davranışa neden yükleme kuramlarını tanımlayabilir.   3. Benlik geliştirme ve  sosyal biliş edinme sürecini bilecektir. | **PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Benlik geliştirme sürecini bilir. * Toplumsal çıkarsama aşamalarını bilir. * Toplumsal çıkarsamada bilişsel kestirme yollarını tanımlayabilir.  1. Tutum geliştirme ve   tutum değiştirme süreçlerini bilecektir.   1. Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilecektir. 2. Uyma davranışının nedenlerini bilecektir. 3. Kişilerarası ilişkileri etkileyen faktörleri bilecektir.    * Sevgi ve çekiciliğin   kişilerarası ilişkilere etkisini bilir.   * + Kişisel ilişkileri etkileyen faktörleri bilir.   + Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir.   + Özgeci ve olumlu   toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir.  8. Saldırgan davranışta  bulunma nedenlerini bilecektir. |  |
| **TEMEL İSTATİSTİK** | İstatistikle ilgili temel  kavramları bilir, dağılımların merkezi ve yaygınlık ölçülerini hesaplar, ham  puanları standart puanlara dönüştürür, tek örneklem t- testi ve ki-kare testini  uygular ve karar verir. | **PÇ1 PÇ2 PÇ6 PÇ9 PÇ12** |
| **DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  5. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları  konusunda kuramsal bilgiye sahip  olacaktır. | **PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Bireylerin davranış bozukluklarını   tanıyabilecektir.   1. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa   çıkabileceklerini öğrenecektir.   1. Normal dışı davranışların nedenlerini   anlayacaktır. |  |
| **MESLEKİ REHBERLİK** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Meslek ve meslek   danışmanlığıyla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir.   1. Meslek danışmanlığı hizmetlerinin gelişimini bilir. 2. Meslek gelişimini etkileyen etmenleri bilir. 3. Mesleki gelişim kuramlarını bilir. 4. Meslek danışmanlığı ilke ve tekniklerini bilir. 5. Mesleklerin sınıflandırmasını bilir. 6. Meslek danışmanlığında   değerlendirmeyi bilir. | **PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |
| **PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerileri ifade eder. 2. Psikolojik Danışma sürecinde kullanılan temel becerileri uygular. 3. Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel becerilerin birbiri ile olan ilişkisini açıklar. 4. Terapötik ortamı tanır. 5. Terapötik becerileri gösterir. 6. Psikolojik danışmada temel terapötik koşullar ile temel becerileri ilişkilendirir 7. Terapötik koşulları yaratır. 8. Psikolojik danışma | **PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ10 PÇ11 PÇ12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | sürecini başlatma ve bitirme  kurallarını uygular |  |
| **PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Farklı yaklaşım ve tekniklerin felsefi temellerini kavramak, 2. Psikolojik danışma yaklaşımlarının kişilik kuramlarını ayırt etmek 3. Danışma kuramlarının danışma sürecini tanımak Farklı yaklaşımlarda kullanılan psikolojik   danışma tekniklerini tanımak | **PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11** |
| **PSİKOLOJİK TESTLER** | Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir.  Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir.  Geçerlik ve güvenirlik  kavramlarını tanımlayabilir.  İlgi, yetenek, tutum ve  kişilik testlerini tanıyabilir. Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir.  Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir. | **PÇ1 PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ10 PÇ12** |
| **AİLE DANIŞMANLIĞI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları   bilmek, tanımak;   1. Aile terapisi kuramlarını tanımak 2. Aile Terapisi kuramlarını uygulamak 3. Aile ve evlilik içi   çatışmaları tanımlamak | **PÇ2 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ8 PÇ10 PÇ12** |
| **BİREYLE PSİKOLOJİK**  **DANIŞMA UYGULAMALARI 1** |  |  |
| **MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR** | 1. Mesleki   kurumlardaki örgütsel yapıyı açıklayabilir.   1. Rehberlik ve Psikolojik   Danışmanlık | **PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ5 PÇ7 PÇ9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | mesleğinin etik kurallarını sıralayabilir.   1. Çalışan psikolojik   danışmanların kurum içerisindeki görev ve sorumluluklarını  tanımlar.   1. Alanın meslek etiğine uygun   çalışmalarını yürütür. |  |
| **RPD’DE PROGRAM GELİŞTİRME** | 1. Program   Geliştirmede temel kavramlarını  tanımlayabilme   1. Program geliştirme sürecini kavrayabilme 2. Var olan rehberlik programlarını   karşılaştırabilme   1. Bir programın hazırlama süreçlerini analiz edebilme 2. Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve   değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme   1. Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri   geliştirebilme   1. Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından   değerlendirebilme | **PÇ1 PÇ2 PÇ5 PÇ6 PÇ12** |

Tablo 2: Dersler-Program Çıktısı ilişki matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | DERSİN PÇ’YE ETKİN KREDİSİ | | | | | | | | | | | |
| PÇ1 | PÇ2 | PÇ 3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 |
| **KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **PSİKOLOJİYE**  **GİRİŞ** |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **GELİŞİM**  **PSİKOLOJİSİ II** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **ÖĞRENME**  **PSİKOLOJİSİ** |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| **SOSYAL PSİKOLOJİ** |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| **TEMEL İSTATİSTİK** | X | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |
| **DAVRANIŞ**  **BOZUKLUKLARI 1** |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| **MESLEKİ**  **REHBERLİK** | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| **PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ** | X | X |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| **PSİKOLOJİK**  **DANIŞMA KURAMLARI** |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **PSİKOLOJİK TESTLER** | X | X |  | X | X |  |  |  |  | X |  | X |
| **AİLE DANIŞMANLIĞI** |  | X |  | X | X | X | X | X |  | X |  | X |
| **BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA**  **UYGULAMALARI**  **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MESLEK ETİĞİ VE YASAL**  **KONULAR** | X | X | X |  | X |  | X |  | X |  |  |  |
| **RPD’DE PROGRAM**  **GELİŞTİRME** | X | X |  |  | X | X |  |  |  |  |  | X |

# ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI BAHAR DÖNEMİ DERS BİLGİ PAKETİ

**ESOGÜ**

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171612012 | **DERSİN ADI** | Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 5 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Rehberlik ve psikolojik danışma dersi, öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberliğin amacı, ilkeleri, bu hizmetleri gerektiren nedenleri, öğretim kademelerine göre eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik  hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, yönlendirme, öğrencilerin sağlıklı kişilik geliştirmelerinde yararlanılabilecek beceriler, konularını içeren bir derstir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik alanının dünya’daki ve  Türkiye’deki tarihsel gelişimini, psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, rehberliğin amaçları ve rehberliğin ilkelerini öğretmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan bir öğrenci rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili  temek kavramları öğrenir ve eğitim sürecin içinde alanla ilgili alacağı teorik ve uygulamalı derslere ait ön bilgileri kazanmış olur. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir.    * Öğrencilerle insancıl rehberlik anlayışına uygun bir iletişim kurar.    * Öğrencilerle rehberliğin etik ilkelerine uygun bir iletişim kurar.    * Rehberlik, psikolojik danışmanlık, kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik kavramlarını bilir. 2. Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir.    * Rehberlik hizmetlerinin öğretmen, veli ve okul idaresi ile işbirliği içinde etkili çalıştığını bilir. 3. Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.    * Öğrencinin kendini tanıması için ona nasıl yardımcı olacağını bilir.    * Öğrencinin kendini gerçekleştirmesine nasıl yardımcı olacağını bilir. 4. Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.    * Öğrencilerin kendilerini tanıyarak, uygun öğrenme yöntemlerini ve stratejilerini uygulamalarını sağlar. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Öğrencilere verimli ders çalışma yollarını kullanabilme becerisini kazandırabilir.  1. Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.    * Öğrencilere meslekleri tanıtır.    * Öğrencilere mesleki yönlendirmelerine ilişkin gerekli bilgileri verir. 2. Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır.    * Çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler    * Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikleri hazırlar    * Hazırlamış olduğu etkinlikleri uygulamaları için sınıf öğretmenlerine verir 3. Gerektiğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır.    * Psikolojik danışma hizmetlerinin işlevini bilir.    * Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencileri tespit edebilir    * Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik danışma hizmeti verir 4. Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Yeşilyaprak, B. (2005). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.* Ankara: Nobel Yayınları |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Kuzgun, Y. 2011. *Rehberlik ve Psikolojik Danışma.* Ankara: Nobel Yayın. Aydın, B. (2007) (Ed.) *Rehberlik*. Ankara: Pegema Yayıncılık.  Can, G. (2003) (Ed) *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Pegema Yayıncılık  Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (2008) (Ed). *Öğretmen ve Öğretmen adayları için*  *Rehberlik.* İstanbul: Pegema Yayıncılık. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik |
| 2 | Rehberliğin temelleri, başlıca türleri, ilkeleri ve tarihçesi |
| 3 | Öğrenciyi tanıma |
| 4 | Eğitsel rehberlik |
| 5 | Kişisel rehberlik |
| 6 | Mesleki rehberlik |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Psikolojik danışma kuramları |
| 10 | Psikolojik danışma süreci |
| 11 | Bireyi tanımada kullanılan test ve test dışı teknikler |
| 12 | Rehberlik ve psikolojik danışmada etik kurallar |
| 13 | Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi |
| 14 | Genel değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **X** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  |  | **X** |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  | **X** |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:



**ESOGÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programı Lisans Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171612010 | **DERSİN ADI** | Gelişim Psikolojisi -l |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrencinin çocuk gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda çocuklukta fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve  ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuk gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı  yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci  gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocuklukta kişilik gelişimini bilir. 6. Çocuklukta ahlak gelişimini anlar. 7. Çocuklukta iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8. Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir. 9. Çocuklukta başarı konusunu anlar. 10. Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Haluk Yavuzer.(2000). Çocuk Psikolojisi.Remzi Kitapevi İstanbul | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Çocuklukta psiko-sosyal gelişim |
| 3 | Farklı bağlamlarda çocuk gelişimi |
| 4 | Biyolojik geçişler |
| 5 | Bilişsel geçişler |
| 6 | Toplumsal geçişler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Aileler |
| 10 | Okullar |
| 11 | İş ve serbest zaman |
| 12 | Özerklik ve kimlik gelişimi |
| 13 | Cinsellik |
| 14 | Başarı |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **x** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **x** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **x** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **x** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **x** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **x** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  | **x** |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **x** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **x** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **x** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **x** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ**

**Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171612011 | **DERSİN ADI** | Fizyolojik Psikoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygula ma** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Beynin yapısı ve işlevleri, Öğrenmenin fizyolojisi, Beyin ve öğrenme, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranış mekanizmaları, duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu  bozuklukların nedenleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Bu dersin amacı insanların duygu, davranış ve düşünceleri altında yatan fizyolojik mekanizmaları anlamak ve fizyolojik değişikliklerin duygu,  düşünce ve davranışı nasıl etkilediğini kavratabilmektir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | İnsan beyni gelişimi ile öğrenmeyi ilişkilendirebilme  Bireyin yetenekleri ile anatomik yapı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Hormonların öğrenme, algılama ve hatırlama konuları üzerindeki etkisini kavrayabilme  Sinir sisteminin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Cüceloğlu, D. 2004; İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi,13. Baskı | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Doug Richards, Tom Clark, Carl Clarke, (2007). The Human Brain and Its disorders. Oxford University Pres | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hücre ve Hücrenin yapısı |
| 2 | Merkezi sinir sistemi ve yapıları |
| 3 | Çevresel sinir sistemi ve yapıları |
| 4 | Sinir hücrelerinde iletişim |
| 5 | Nörotransmitterler ve sinaps |
| 6 | Beyin ve Beyin Yapısı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Limbik sistem |
| 10 | Otonom sinir sistemi |
| 11 | Öğrenme ve hafıza |
| 12 | Motor korteks |
| 13 | Hormonların görevleri |
| 14 | Duygu, düşünce ve davranışlar üzerinde hormonlar ve sinir sisteminin etkisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  |  | **X** |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  |  | **X** |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171614009 | **DERSİN ADI** | Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( )  Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Rapor | | | | - | - |
| Diğer (Sözlü) | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Gelişimsel uyum problemleri, nedenleri, aile içi ilişki ve etkileşim  bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisi. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin gelişimsel uyum problemlerinin neler olduğunu bilmesi, uyum  problemlerinin nedenlerini anlaması. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış  bozukluklarıyla ilgili örnek olayları analiz edebilecek, değerlendirebilecektir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Gelişimsel uyum problemleri ile ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.    * Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramlarını bilir.   2. Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütlerini bilecektir.   * Davranışta normallik ölçütlerini bilir. * Uyumlu ve uyumsuz davranışlar için ölçütleri bilir.  1. Uyum ve davranış bozukluklarının nedenlerini bilecektir.    * Aile içi ilişki ve etkileşim bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir.    * Yanlış disiplin yöntemlerinin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir.    * Okulda yaşanan sıkıntıların, düşük okul başarısının ve kötü arkadaşla birlikteliğin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir. 2. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilecektir.    * Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir.    * Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir.    * Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir. 3. Çocukluk nevrozlarını ve oluşumunu bilecektir.    * Çocukluk nevrozu kavramını tanımlayabilir.    * Çocukluk nevrozunun oluşma nedenlerini bilir.    * Belli başlı çocukluk nevrozlarını ve bunların belirtilerini tanımlayabilir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıklarını bilecektir. 2. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini bilecektir. 3. Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olaylar üzerinde değerlendirmeler yapabilecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Yavuzer, H. (2009). *Evlilik okulu: Evlikte kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri*. İstanbul: Remzi Kitabevi. * Bakırcıoğlu, R. (2007). *Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları*. İstanbul: Seçkin Yayıncılık. * Yörükoğlu, A. (1989) *Gençlik çağı*. İstanbul: Özgür Yayıncılık. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Yörükoğlu, A. (2010) *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: ÖzgürYayıncılık. * Yavuzer, H.(2003). *Okul çağı çocuğu*. İstanbul: Remzi Kitabevi. * Yavuzer, H. (2002).*Çocuk psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi. * Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum problemleriyle ilgili konuları kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi;  Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramları. |
| 2 | Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma  ölçütleri. |
| 3 | Uyum ve davranış bozukluklarının nedenleri. |
| 4 | Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları. |
| 5 | Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları. |
| 6 | Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları. |
| 10 | Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları. |
| 11 | ARA SINAV |
| 12 | Çocukluk nevrozları, oluşumu ve belli başlı çocukluk nevrozları ve bunların belirtileri. |
| 13 | Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıkları. |
| 14 | Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler  yapılabileceği. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171614011 | **DERSİN ADI** | Test Dışı Teknikler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teor ik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 1 | | 2 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( )  Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 7 | 70 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders, bireysel farklılıklar, bireyi tanıma kavramı ve süreci, bireyi  tanımada kullanılan test dışı teknikleri; Anket, Gözlem, Görüşme, Problem Tarama Listesi, Sosyometri, Kimdir bu? ve Otobiyografi tekniklerini  kapsamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, psikolojik danışman adaylarına, bireyi tanımanın bir yolu olan test dışı tekniklerinin neler olduklarını, nasıl uygulandıklarını ve  uygulama sonucunda da nasıl yorumlanıp raporlaştırıldıklarını öğretmektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit etmek için uygun olan test bir dışı tekniği belirleyip uygulayabilir,  yorumlayabilir ve raporlaştırabilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir.   -Bireyi tanıma yollarını bilir.  -Bireysel farklılıkların önemini bilir.   1. Bireyi tanımada kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur. 2. Bireyi tanımada uygun olan test dışı teknikleri seçebilir 3. Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur 4. Uygulamış olduğu tekniğin sonuçlarını yorumlayarak raporlaştırabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özgüven, İ. E.( 2000). *Bireyi Tanıma Teknikleri*. Ankara: PDRM Yayınları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Özgüven, İ. E. (2004). *Görüşme İlke ve Teknikleri.* Ankara: PDRM Yayınları Gülsar, A. (2008). *Rehberlik Hizmetleri ve Bireyi Tanıma Teknikleri*. Adana: Nobel Kitabevi.  Kuzgun, Y. (2011). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma.* Ankara: Nobel Yayınları.  Yeşilyaprak, B. (2005*). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri.* Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Derse giriş, bireyi tanımanın amacı, ilkeleri ve dersin kapsamının anlatılması |
| 2 | Bireylerin tanınması gereken yönlerinin tartışılması ve test dışı tekniklerin sınıflandırılması |
| 3 | Anket tekniğinin anlatılması |
| 4 | Anket tekniğinin raporlaştırılması |
| 5 | Gözlem tekniğinin anlatılması |
| 6 | Gözlem tekniğinin raporlaştırılması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Görüşme tekniğinin anlatılması |
| 10 | Görüşme tekniğinin raporlaştırılması |
| 11 | Problem tarama tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması |
| 12 | Sosyometri tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması |
| 13 | Kimdir bu? tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması |
| 14 | Otobiyografi tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10 | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11 | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12 | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171614008 | **DERSİN ADI** | Kişilik Kuramları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Gelişim Psikolojisi I ve II , Psikolojiye Giriş derslerinin alınmış olması | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kişilik kuramlarını, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile bilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere, kişilik kuramlarını bilmek,  kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanımak, kişilik kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilip, kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurmak konusunda yeterlilik  kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Kişilik kuramlarını bilir. 2. Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanır. 3. İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar 4. Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir. 5. Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular. 6. Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir. 7. Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Burger, J. (2006). Kişilik, İstanbul :Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | İnanç, Yazgan, B. ve Yerlikaya E.E.(2009) Kişilik Kuramları, Ankara: Pegema Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kişilik ve kişilik araştırmalarına giriş |
| 2 | Freud ve psychoanalytic theory I |
| 3 | Freud ve psychoanalytic theory II |
| 4 | Alfred Adler |
| 5 | Carl G. Jung |
| 6 | Karen Horney |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | H.S. Sullivan |
| 10 | E. Erikson, E. Fromm |
| 11 | Beş Büyük Kişilik Kuramı |
| 12 | Davranışcı yaklaşım |
| 13 | Özellik Kuramları |
| 14 | Biyolojik Kuramlar |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  | **X** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **X** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  | **X** |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171614010 | **DERSİN ADI** | Karakter ve Değer Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter  gelişimi ve eğitimi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Karakter ve değer gelişiminin psikolojik süreçlerini bilme Karakter ve değer gelişiminde sosyal çevrenin işlevini bilme Değerlerin kaynaklarını bilme  Karakter ve değer gelişimini kültürlerarası bağlamda anlayabilme Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini bilme | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Karakter ve değer gelişimini bilir 2. Karakter ve değer gelişiminde sosyal bağlamın etkilerini bilir 3. Değer kavramının psikolojik ve sosyolojik oluşum aşamalarını bilir. 4. Karakter ve değer gelişiminde kültürlerarası farklılıkları bilir. 5. Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini kullanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **-** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Kolektif (2015). *Değerler ve eğitimi*. Dem yayınları**  **Karakter ve değer eğitimiyle ilgili akademik makaleler** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması |
| 2 | Karakter, değer, erdem, huy ve mizaç gelişimi ve eğitimi |
| 3 | Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul |
| 4 | Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini ve ahlaki temelleri |
| 5 | Değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma |
| 6 | Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri |
| 10 | Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitimi |
| 11 | Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler |
| 12 | Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları |
| 13 | Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen |
| 14 | Genel tekrar |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  |  | **X** |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171616013 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma Becerileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ  ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Psikolojik danışma oturumlarını yürütme becerileri, psikolojik danışma  sürecinin yürütülmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin psikolojik danışma oturumlarını yönetebilmelerini ve psikolojik danışma becerilerini kullanmalarını  sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Psikolojik danışmanlık mesleğinin profesyonel bir şekilde yapılabilmesini sağlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramsallaştırma 2. Amaç oluşturma 3. İleri psikolojik danışma becerilerini kullanma 4. Strateji belirleme ve müdahale seçme 5. Sonlandırma ve izleme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Egan, G. (2011). *Psikolojik danışma becerileri*. Kaknüs Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Psikolojik danışma becerileri ile ilgili akademik makaleler | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması |
| 2 | Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme |
| 3 | Danışan sorunlarını değerlendirme |
| 4 | Danışan sorunlarını kavramsallaştırma |
| 5 | Amaç oluşturma |
| 6 | İleri psikolojik danışma becerileri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Strateji belirleme ve müdahale seçme |
| 10 | Sonlandırma ve izleme becerileri |
| 11 | Beceri uygulamaları |
| 12 | Beceri uygulamaları |
| 13 | Beceri uygulamaları |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Beceri uygulamaları |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171616015 | **DERSİN ADI** | MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | | 2 | 0 | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | | |
|  | | X | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 2 | 60 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve  değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını bireylere  uygulayabilme, değerlendirebilme ve bu sonuçları bireysel görüşme yoluyla yorumlayabilme bilgi ve becerisini kazanır. Var olan mesleki gelişim programlarını bireysel ya da grupla uygulayabilme bilgi ve becerisini  kazanır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki seçme sürecinde karar aşamasında olan öğrencilere uygun ölçme aracını seçip uygular, değerlendirir ve öğrencinin kendisine uygun, doğru  karar vermesine katkıda bulunur. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Mesleki psikolojik danışmada kullanılan bazı testleri uygular, 2. Testlerin puanlamasını, değerlendirilmesini ve yorumlamasını yapar. 3. Bireysel veya grupla mesleki psikolojik danışma uygulaması yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yeşilyaprak, B. (2011). *Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı.*  Ankara: Pegem Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kuzgun, Y. (1996). *Akademik Benlik Kavramı Ölçeği El Kitabı.* Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.  . (1988). *Kendini Değerlendirme Envanteri El Kitabı.* Ankara: ÖSYM Yayınları.  . (1991). *Üniversiteler, Yüksek Öğretim Programları ve Meslekler Rehberi.*Ankara: ÖSYM Yayınları No: 0015.  , ve Bacanlı, F. (1996). *Mesleki Olgunluk Ölçeği El Kitabı.* Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.  Usluer, E. (1998). *Meslek İnceleme Kılavuzu.* Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.  Özgüven, İ.E., (1998). *Bireyi Tanıma Teknikleri.* Ankara: PDREM Yayınları.  . (1994). *Psikolojik Testler.* Ankara: PDREM Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Meslek seçimi önemi, sorunlar |
| 2 | Meslek seçimini etkileyen etmenler: ilgi, yetenek, değerler |
| 3 | Kariyer danışmanlığı, ilköğretim ve liselerde mesleki rehberliğin önemi |
| 4 | Kendini Değerlendirme Envanterini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi  vermek) |
| 5 | Akademik Benlik Kavramı Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi  vermek) |
| 6 | Edwards Kişisel Tercih Envanterini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi  vermek) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Mesleki Olgunluk Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek). |
| 10 | Meslek Kararı Verme Yetkinlik Ölçeğini tanıtmak (geçerlikleri-güvenirlikleri ve el kitapları hakkında  bilgi vermek) |
| 11 | Mesleki bireysel rehberlik |
| 12 | Mesleki bireysel rehberlik |
| 13 | Mesleki grup rehberliği |
| 14 | Mesleki grup rehberliği |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. |  | **X** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **X** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171616016 | **DERSİN ADI** | Manevi Danışmanlık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler, maneviyat, ahlak,  psikolojik danışma ve psikoterapi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin manevi danışmanlığın dini, felsefi, sosyolojik  ve psikolojik temellerini anlamalarıdır | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Manevi danışmanlığın profesyonel bir şekilde yapılabilmesini sağlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler   1. Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir 2. Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlığı yürütür 3. Din ve maneviyatın evrensel değerlerini; inanç, ahlak ve kimlik gelişimini bilir   6. 4. Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkilerini bilir  5. Manevi danışmanlık bağlamında yas, duygu düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, affedicilik vb. çalışmaları yapar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | - | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Kolektif (2016). *Manevi danışmanlık ve rehberlik. Teori ve uygulama alanları*. Dem Yayınları  Manevi danışmanlıkla ilgili akademik makaleler | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması |
| 2 | Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler |
| 3 | Maneviyat, ahlak, psikolojik danışma ve psikoterapi |
| 4 | Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlık |
| 5 | Din ve maneviyatın evrensel değerleri |
| 6 | Manevi danışmanlığın dini, felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri |

|  |  |
| --- | --- |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkileri |
| 10 | Manevi danışmanlık bağlamında yas ve duygusal düzenleme |
| 11 | Manevi danışmanlık bağlamında bilinçli farkındalık |
| 12 | Manevi danışmanlık bağlamında iyi oluş ve affedicilik |
| 13 | Manevi ölçümleme vd. kavramlar |
| 14 | Manevi danışmanlıkta etik |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171616014 | **DERSİN ADI** | Grupla Psikolojik Danışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ  ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik  danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencileri grup teori ve teknikleriyle tanıştırmak, grup dinamiğini, grup türlerini ve grup liderlik özelliklerini kavratmak, özel  durum, kişi ve sorunlara yönelik grup sürecinin önemini ortaya koymaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Grup dinamik ve sürecinin kavranması ve anlaşılması. 2. Farklı grup türlerinin etkiliğinin değerlendirilmesi ve planlı grup çalışmalarının anlaşılması. 3. Grup hazırlık aşamasına ilişkin bilgi ve becerilerin kavranması.  1. Başlangıç aşamasında grup sürecinin tanınması; grupta etik konuların Kavranması 2. Grup liderinin sergilemesi gereken temel özelliklerin kazanılması  1. Grup etkileşiminin tanınması ve gerçekleştirilmesi 2. Orta ve veya işlem aşamasındaki gruplarda lider işlevlerinin tanınması  1. Grubu sonlandırma veya oturumları etkili sonlandırma becerilerinin Gerçekleştirilmesi 2. Grupta sorunlarla başa çıkma becerilerinin kazanılması  1. Farklı alan ve gruplarda gerekli liderlik becerilerinin kavranması.. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Voltan-Acar, N. (2004). Grupla psikolojik danışma. Ankara: Nobel yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aktaş, A.M. (1997). Grup süreci ve dinamikleri. İst.: Sistem yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Grup süreci ve dinamikleri |
| 2 | Grupla psikolojik danışma ve grup türleri |
| 3 | Grupta terapötik güçler |
| 4 | Grupta etik konular |
| 5 | Grup planlama ve hazırlama |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Grupta liderlik |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Grup çalışmalarında başlangıç evresi |
| 10 | Gruba spesifik danışma teknikleri |
| 11 | Grupta işlem/çalışma evresi |
| 12 | Grup egzersizleri ve etkinlikleri |
| 13 | Grubu sonlandırma |
| 14 | Çocuklarla grup çalışması ve grup rehberliği |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. | **X** |  |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. | **X** |  |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. | **X** |  |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. | **X** |  |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. | **X** |  |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**ESOGÜ**

**Eğitim Bilimleri Bölümü**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171616012 | **DERSİN ADI** | DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | - | | - |
| Kısa Sınav | | | | - | | - |
| Ödev | | | | - | | - |
| Proje | | | | - | | - |
| Rapor | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | 1 | | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Anormallik, anormallik kuram ve sağaltımı. Anormallik tipleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Anormallik tiplerini ve müdahale yollarını bilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gerektiğinde hangi davranış bozukluğuna nasıl müdahale edeceğini bilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Austin, V.L., & Sciarra, D.T. (2012). *Çocuk ve ergenlerde duygusal ve*  *davranışsal bozukluklar.* (çev. Ed. Özekes, M.) Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akbaba, S. (2010). *Psikolojik danışma ve sınıf ortamlarında öğrenme psikolojisi.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Anormalliğe bakış |
| 2 | Anormallik kuramları ve sağaltım |
| 3 | Kaygı bozuklukları |
| 4 | Duygu durum bozuklukları ve intihar |
| 5 | Şizofreni ve ilişkili psikotik bozukluklar |
| 6 | Kişilik bozuklukları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocukluk bozuklukları |
| 10 | Bilişsel bozukluklar |
| 11 | Yeme bozuklukları |
| 12 | Cinsel bozukluklar |
| 13 | Madde ilişkili ve uyarım kontrol bozuklukları |
| 14 | Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  | **X** |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  |  | **X** |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. | **X** |  |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **X** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini  desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171618013 | **DERSİN ADI** | Travma Sonrası Psikolojik Danışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | | 1 | | 50 |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Travma yaşayan bireylerle psikolojik danışma yürütme süreci | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Travmanın tanımı ve kapsamı, travma sonrası bireylerde görülen tepkiler, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar, travma müdahale yöntemleri | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Travma yaşayan bireylerle psikolojik danışma sürecini yürütürken daha profesyonel çalışabilmek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Öğrenciler   1. Travmanın tanımını, kapsamını ve türlerini bilir 2. Travma sonrası bireylerde görülebilecek tepkileri bilir 3. Travmanın neden olduğu psikolojik sorunları bilir 4. Travmanın yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımları ve müdahale yöntemlerini bilir 5. Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temelleri bilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | - | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **Solmuş, T. (2015). Travma Psikolojisi. Nobel**  **Travma sonrası psikolojik danışma ile ilgili akademik makaleler** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması |
| 2 | Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri |
| 3 | Travma sonrası bireylerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler |
| 4 | Travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları |
| 5 | Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar |
| 6 | Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar |
| 10 | Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri |
| 11 | Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri |
| 12 | Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri |
| 13 | Travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları |
| 14 | Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  |  | **X** |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **X** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. | **X** |  |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **X** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **X** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171618014 | **DERSİN ADI** | Psikolojik Danışma ve Rehberlik Semineri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ  ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | | 60 | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | |  | | |  | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri  konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarını içerir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersinin amacı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri  konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarıdır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersini tamamlayan öğrenciler; Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında herhangi bir konuda araştırma yapabilir.  Yapılan araştırmayı APA kriterlerine göre raporlaştırabilir.  Yapılan araştırmayı dönem sonunda dersi okutan öğretim elemanlarında oluşan jüri önünde akademik sunum kriterlerine uygun olarak sunabilir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 | Hazırlanan semineri jüri önünde sunma. |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. |  | **x** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **x** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **x** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **x** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun  yaklaşım biçimini kullanabilme. |  | **x** |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **x** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **x** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **x** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171618016 | **DERSİN ADI** | Okullarda RPD Uygulamaları 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 6 | 0 | | | 5 | 10 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | | 1 | | 50 |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | PDR uygulama alanlarını tanımak | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Bu dersin amacı,PDR uygulama alanlarını, farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Öğrenciler   1. PDR uygulama alanlarını tanımak 2. Farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımak 3. Kişisel rehberlik hizmetleri programları geliştirmek 4. Test ve test dışı teknikleri kullanmak ve raporlaştırmak 5. Uygulama alanlarına yönelik araştırmalar yapmak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | YOK | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi |
| 2 | Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi |
| 3 | Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama  koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi |
| 4 | Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama  koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi |
| 5 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 6 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 10 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 11 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 12 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 13 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 14 | Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini  kullanarak araştırma yapmak. |  | **x** |  |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun  stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme. | **X** |  |  |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **x** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. | **X** |  |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **x** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma  alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | **x** |  |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  | **x** |  |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  | **x** |  |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma.  Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. | **X** |  |  |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  | **x** |  |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  | **x** |  |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

# ESOGÜ

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Tarih:

Ders Bilgi Formu

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171618012 | **DERSİN ADI** | Çocuk Hukuku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYI L** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | | 1 | | 50 |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Çocuk hukukunu ve çocuk haklarını öğretmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Çocuklarla psikolojik danışma ve rehberlik yaparken daha profesyonel çalışmak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Öğrenciler   1. Çocuk hukukunun konusunu ve özelliklerini bilir 2. Çocuk haklarını kavramını bilir 3. Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir 4. Türk Hukuk Sistemi’nde çocuk ve hukuki durumu bilir 5. Kamu hukukunda çocuğun korunmasını bilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | - | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | **Ruhi, C., A., & Özdemir, H. *Çocuk hukuku*. On İki Levha Yayıncılık. Çocuk hukuku ile ilgili akademik makaleler** | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması |
| 2 | Çocuğun korunması kavramı |
| 3 | Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri |
| 4 | Çocuk hakları kavramı |
| 5 | Dünya hukukunda çocuk haklarının tarihsel gelişimi |
| 6 | Uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin temel ilkeleri |
| 10 | Türk Hukuk Sistemi’nde çocuk ve hukuki durumu |
| 11 | Kamu ve özel çocuk hukuku |
| 12 | Sosyal yardım, güvenlik ve iş hukukunda çocuğun ele alınması |
| 13 | Psikolojik danışmanların çocuk haklarını koruma görevleri |
| 14 | Yasal süreci devam eden çocuklarla ilgili psikolojik danışmanların rol ve işlevleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak. |  |  | **X** |
| 2. | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve  izleyebilme. |  |  | **X** |
| 3. | Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma  konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme. |  | **X** |  |
| 4. | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini  ayırt edebilme. |  | **X** |  |
| 5. | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde  farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme. |  | **X** |  |
| 6. | Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve  yorumlayabilme. |  |  | **X** |
| 7. | Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir  ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme. |  |  | **X** |
| 8. | Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme.  Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme. |  |  | **X** |
| 9. | Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki  örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme. |  |  | **X** |
| 10. | Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme. |  |  | **X** |
| 11. | Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme. |  |  | **X** |
| 12. | Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler  doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**Tablo.** Derslere ait Öğrenim Kazanımları ve Program Çıktısı İlişkileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Derse Ait Öğrenim Kazanımları** | **Katkı**  **Sağladığı Program Çıktısı** |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir. 2. Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir. 3. Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. 4. Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. 5. Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir. 6. Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır. 7. Gerektiğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır. 8. Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir. | PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ12 |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocuklukta kişilik gelişimini bilir. 6. Çocuklukta ahlak gelişimini anlar. 7. Çocuklukta iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8. Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir. 9. Çocuklukta başarı konusunu anlar. 10. Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ | 1. İnsan beyni gelişimi ile öğrenmeyi ilişkilendirebilme 2. Bireyin yetenekleri ile anatomik yapı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme 3. Hormonların öğrenme, algılama ve hatırlama konuları üzerindeki etkisini kavrayabilme 4. Sinir sisteminin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar | PÇ4 |
| YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Gelişimsel uyum problemleri ile ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir. 2. Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütlerini bilecektir. 3. Uyum ve davranış bozukluklarının nedenlerini bilecektir. 4. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilecektir. 5. Çocukluk nevrozlarını ve oluşumunu bilecektir. 6. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıklarını bilecektir. 7. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini bilecektir. 8. Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış   bozukluklarıyla ilgili örnek olaylar üzerinde değerlendirmeler yapabilecektir. | PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10, PÇ11, PÇ12 |
| TEST DIŞI TEKNİKLER | Bu dersin sonunda; Öğrenciler | PÇ1, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir. 2. Bireyi tanımada kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur. 3. Bireyi tanımada uygun olan test dışı teknikleri seçebilir 4. Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur 5. Uygulamış olduğu tekniğin sonuçlarını yorumlayarak raporlaştırabilir. | PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12 |
| KİŞİLİK KURAMLARI | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Kişilik kuramlarını bilir. 2. Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanır. 3. İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar 4. Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir. 5. Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular. 6. Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir. 7. Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları   arasında ilişki kurar. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ12 |
| KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Karakter ve değer gelişimini bilir 2. Karakter ve değer gelişiminde sosyal bağlamın etkilerini bilir 3. Değer kavramının psikolojik ve sosyolojik oluşum aşamalarını bilir. 4. Karakter ve değer gelişiminde kültürlerarası farklılıkları bilir. 5. Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini kullanır | PÇ3, PÇ4, PÇ5 |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ | 1. Danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramsallaştırma 2. Amaç oluşturma 3. İleri psikolojik danışma becerilerini kullanma 4. Strateji belirleme ve müdahale seçme 5. Sonlandırma ve izleme | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Mesleki psikolojik danışmada kullanılan bazı testleri uygular, 2. Testlerin puanlamasını, değerlendirilmesini ve yorumlamasını yapar. 3. Bireysel veya grupla mesleki psikolojik danışma uygulaması yapar. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| MANEVİ DANIŞMANLIK | Bu dersin sonunda öğrenciler   1. Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir | PÇ1, PÇ2,  PÇ3, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlığı yürütür 2. Din ve maneviyatın evrensel değerlerini; inanç, ahlak ve kimlik gelişimini bilir 3. Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkilerini bilir 4. Manevi danışmanlık bağlamında yas, duygu düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, affedicilik vb. çalışmaları   yapar. | PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA | 1. Grup dinamik ve sürecinin kavranması ve anlaşılması. 2. Farklı grup türlerinin etkiliğinin değerlendirilmesi ve planlı grup çalışmalarının anlaşılması. 3. Grup hazırlık aşamasına ilişkin bilgi ve becerilerin kavranması. 4. Başlangıç aşamasında grup sürecinin tanınması; grupta etik konuların Kavranması 5. Grup liderinin sergilemesi gereken temel özelliklerin kazanılması 6. Grup etkileşiminin tanınması ve gerçekleştirilmesi 7. Orta ve veya işlem aşamasındaki gruplarda lider işlevlerinin tanınması 8. Grubu sonlandırma veya oturumları etkili sonlandırma becerilerinin Gerçekleştirilmesi 9. Grupta sorunlarla başa çıkma becerilerinin kazanılması 10. Farklı alan ve gruplarda gerekli liderlik becerilerinin kavranması. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12 |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2 | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır. | PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMA | Öğrenciler   1. Travmanın tanımını, kapsamını ve türlerini bilir 2. Travma sonrası bireylerde görülebilecek tepkileri bilir 3. Travmanın neden olduğu psikolojik sorunları bilir 4. Travmanın yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımları ve müdahale yöntemlerini bilir 5. Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temelleri bilir | PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ12 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ | 1. Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersini tamamlayan öğrenciler; 2. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında herhangi bir konuda araştırma yapabilir. 3. Yapılan araştırmayı APA kriterlerine göre raporlaştırabilir. 4. Yapılan araştırmayı dönem sonunda dersi okutan öğretim elemanlarında oluşan jüri önünde akademik sunum kriterlerine uygun olarak sunabilir. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| OKULLARDA RPD | Öğrenciler | PÇ1, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UYGULAMALARI 2 | 1. PDR uygulama alanlarını tanımak 2. Farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımak 3. Kişisel rehberlik hizmetleri programları geliştirmek 4. Test ve test dışı teknikleri kullanmak ve raporlaştırmak 5. Uygulama alanlarına yönelik araştırmalar yapmak | PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11,  PÇ12 |
| ÇOCUK HUKUKU | Öğrenciler   1. Çocuk hukukunun konusunu ve özelliklerini bilir 2. Çocuk haklarını kavramını bilir 3. Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir 4. Türk Hukuk Sistemi’nde çocuk ve hukuki durumu bilir 5. Kamu hukukunda çocuğun korunmasını bilir | PÇ3, PÇ4, PÇ5 |

**Tablo.** “Dersler – Program Çıktısı” ilişki matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** |
| OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA |  | X | X | X |  | X | X |  | X | X |  | X |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| TEST DIŞI TEKNİKLER | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X |  | X |
| KİŞİLİK KURAMLARI | X | X | X | X | X |  | X |  |  |  |  | X |
| KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| MANEVİ DANIŞMANLIK | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2 |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK |  |  | X | X | X |  | X | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DANIŞMA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ÇOCUK HUKUKU |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |